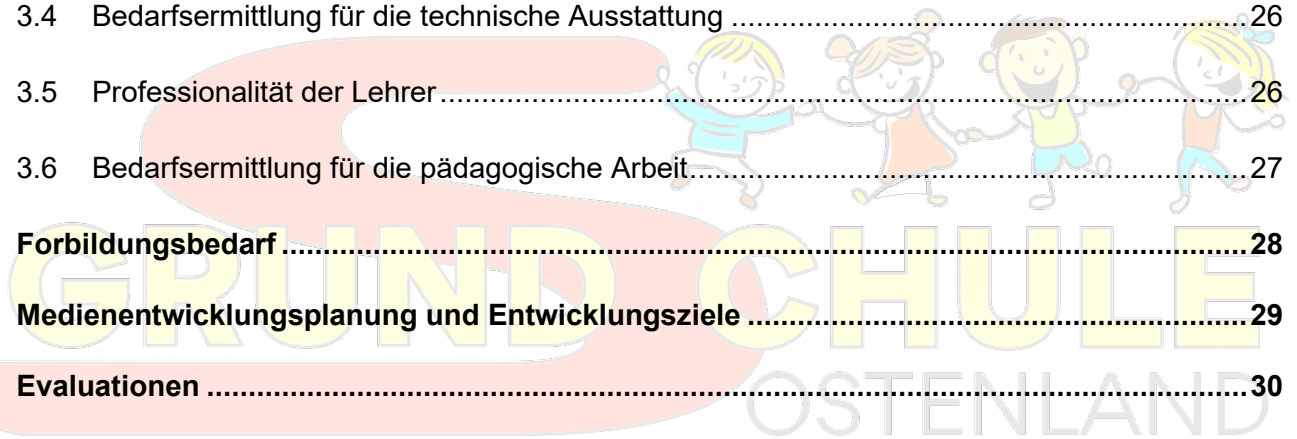


Medienkonzept



Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----------|
| 1. Unser Leitbild | 2 |
| 2. Unterrichtsentwicklung und curriculare Verankerung | 4 |
| 2.1 Medienkompetenzrahmen der Grundschule Ostenland | 5 |
| 2.2 Medienpass der Grundschule Ostenland | 18 |
| 2.3 Organisatorische Rahmenbedingungen für den Einsatz von Tablets | 23 |
| 3. Bestandsaufnahme und Bedarfsermittlung | 24 |
| 3.1 Technische Ausstattungen unserer Schule | 24 |
| 3.2 Verteilung der digitalen Medien..... | 25 |
| 3.3 Ansprechpartner Digitale Medien..... | 25 |
| 3.4 Bedarfsermittlung für die technische Ausstattung | 26 |
| 3.5 Professionalität der Lehrer | 26 |
| 3.6 Bedarfsermittlung für die pädagogische Arbeit..... | 27 |
| 4. Fortbildungsbedarf | 28 |
| 5. Medienentwicklungsplanung und Entwicklungsziele | 29 |
| 6. Evaluationen | 30 |
| 7. Kooperationspartner | 31 |
| 8. Anhang | 32 |



Vorwort

Medien umgeben uns seit jeher und bestimmen unser soziales und kulturelles Leben. Jede neue Erfindung und Entwicklung im Bereich der Medien stellen die Bildungsbemühungen vor Herausforderungen, sich auf den Wandel einzulassen und ihn in den Alltag sowie im Bereich des Lernens zu integrieren. Informations- und Kommunikationstechnologien sind auch zu einem selbstverständlichen Teil der Alltagswelt von Kindern geworden. In Reaktion auf die mit diesem Nutzerverhalten zusammenhängenden epochalen Herausforderungen ist ein Konzept des Kompetenzzlernens gefordert. Bei diesem sollen die Kinder angeleitet werden, mit der Konfrontation und Omnipräsenz der Medien verantwortungsvoll und kritisch-reflektiert umzugehen.

„Der digitale Wandel wird dazu führen, dass mehr „digitale Schlüsselkompetenzen“ ... für das Leben, Lernen und Arbeiten in der digitalen Welt entlang des gesamten Bildungsweges und in allen Fächern erworben werden. Diese „digitalen Schlüsselkompetenzen“ werden zu einer neuen, vierten Kulturtechnik – neben Schreiben, Lesen, Rechnen.“¹

Unsere Schülerinnen und Schüler wachsen als ‘digital natives’ in einer digitalisierten Welt auf und digitale Medien wie Tablets, Smartphones, etc. gehören zum Alltag von Kindern und Jugendlichen. Jedoch verfügen viele von ihnen nicht über all die Kompetenzen, die es braucht, um verantwortungsvoll und kompetent mit digitalen Medien umzugehen.²

Bereits junge Kinder können Apps nutzen und Geräte bedienen. Dennoch benötigen sie Hilfe beim Schutz privater Daten, bei der Einschätzung von App-Zugriffen auf das Gerät oder einen Berater bei Beleidigungen im Netz.

Kinder, die schon früh einen verantwortungsbewussten, reflektierten Umgang mit Medien und Endgeräten lernen, sind vor den Gefahren, die diese Nutzung zweifelsfrei ebenso mit sich bringt, wie vielfältige Chancen in Bezug auf die Steigerung der Lerneffizienz, viel besser geschützt.

¹ Lernen im digitalen Wandel, in: Leitbild der Landesregierung NRW, 2016

² vgl. Eickelmann, Gerick: Zeitschrift Schulmanagement, in: Fachzeitschrift für Schul- und Unterrichtsentwicklung, Ausgabe 2/2018 vom April 2018, S. 48

1. Unser Leitbild

Ziel unserer schulischen Arbeit mit und über digitale und nicht digitale Medien ist es, Schülerinnen und Schüler mit Medien vertraut zu machen und sie zu einer sinnvollen Nutzung dieser und zum verantwortlichen Umgang mit ihnen anzuleiten. Der Erwerb von Medienkompetenz steht dabei im Vordergrund all unserer pädagogischen Überlegungen, die eine angemessene Heranführung von Schülerinnen und Schülern an digitale Medien betreffen. Es gibt unterschiedliche Modelle, wie der Begriff der Medienkompetenz definiert werden kann. Dieter Baacke bezeichnet Medienkompetenz als „[...] *Fähigkeit, in die Welt aktiv aneignender Weise auch alle Arten von Medien für das Kommunikations- und Handlungsreper-toire von Menschen einzusetzen.*“³ Er sieht Medienkompetenz als einen Bestandteil einer grundsätzlichen kommunikativen Kompetenz.⁴ Unsere Schule hat den Auftrag zu zeigen, welche Möglichkeiten die Nutzung verschiedener digitalen Medien für das alltägliche Leben bietet.

In Anlehnung an Baacke sollen unsere Schülerinnen und Schüler Medienkompetenz im Hinblick auf:

- Medienkritik
- Medienkommunikation
- Medienorganisation und –verwaltung
- Mediengestaltung

erwerben, indem diese Aspekte in den unterrichtlichen Alltag eingefügt werden. Durch den Einsatz digitaler Medien soll ein kreatives, individuelles oder auch interaktives Lernen gefördert werden. Dabei finden Anwendungen wie Lern-Apps, Lernspiele oder Simulationen den Weg in unseren Schulalltag und erhöhen die Motivation und die Lernbereitschaft der Schülerinnen und Schüler. Wir sehen es als unsere Aufgabe an, unsere Schülerinnen und Schüler in ihren zentralen Entwicklungsprozessen zu begleiten, damit sie sich verantwortungsvoll in einer sich stets wandelnden medialen Welt bewegen können. Unsere Aufgabe ist es, möglichst viele Lernanlässe zu schaffen, in denen digitale und nicht digitale Medien eine Rolle spielen. Je näher diese Lernanlässe am Alltag, also an der digitalen Lebenswelt unserer Schüler sind, desto besser und nachhaltiger ist auch das Lernen. Denn, ähnlich wie beim Erlernen einer Sprache, geht es bei der Vermittlung von Medienkompetenz nicht nur um den Erwerb technischer Fähigkeiten im Umgang mit digitalen Geräten, sondern vielmehr darum, das Lernen zu lernen, um sich neue Fähigkeiten und neues Wissen im Bereich Medien selbst zu erschließen. Dabei sollen unsere Schüler die eigene Mediennutzung reflektieren und die Entwicklungen im Bereich der Medien kritisch verfolgen lernen.

Der digitale Wandel und die damit verbundenen pädagogischen Herausforderungen werden ein fortschreitender Teil unseres Schulentwicklungsprozesses sein und eine stetige Weiterentwicklung und Evaluation unseres Konzeptes im Hinblick auf den schuleigenen Medienkompetenzrahmen und die Weiterbildung der Lehrkräfte erfordern.

³ Baacke, Dieter, Medienpädagogik, in: Grundlagen der Medienkommunikation, Bd.1, Niemeyer Verlag, Tübingen, 2007, S. 6

⁴ vgl. ebenda

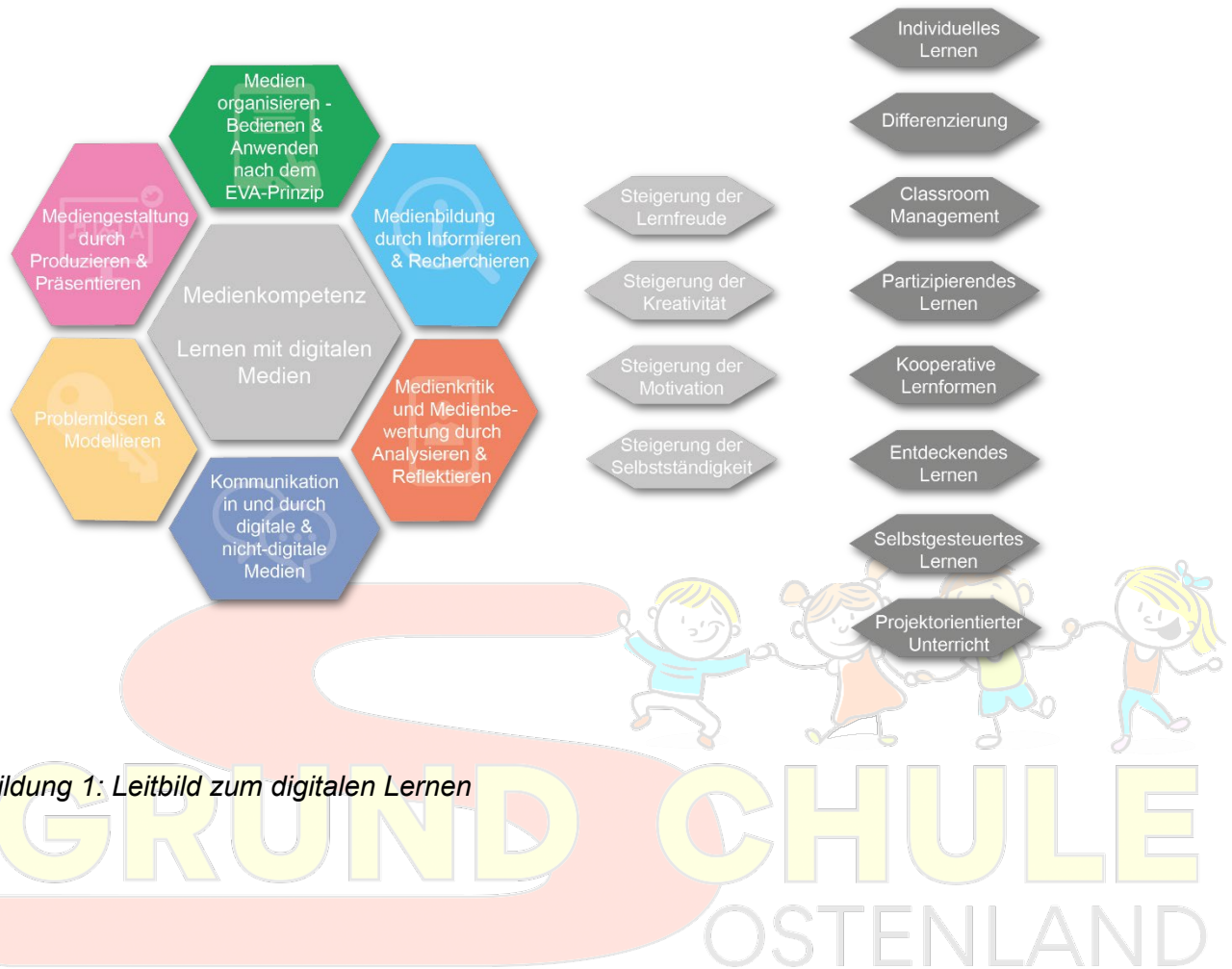


Abbildung 1: Leitbild zum digitalen Lernen

2. Unterrichtsentwicklung und curriculare Verankerung

Der Umgang mit Tablets ist kein Selbstzweck. Um die oben genannten Ziele erreichen zu können, reicht es nicht aus, die Schulen mit digitalen Medien auszustatten und den Schülern Tablets mit Apps zur Verfügung zu stellen, die sie im Unterricht nutzen sollen. Der Einzug von digitalen Medien muss immer mit der stetigen Schulung der und dem ständigen Austausch unter den Lehrern verbunden sein. Wir als Kollegium sind verantwortlich dafür, unseren Schülerinnen und Schülern die sinnvolle Nutzung digitaler Medien im Unterricht erfahrbar zu machen. Mit Tablets können unsere Schülerinnen und Schüler erforschen, entdecken erschaffen, kommunizieren und kollaborativ lernen. Die Tablets finden in allen Fächern eine sinnvolle Einsatzmöglichkeit als lernförderliches und motivierendes Medium. Sie ermöglichen eine individuelle Differenzierung für jeden Schüler, jede Schülerin und erhöhen durch ein Lernarrangement, angelegt am selbstgesteuerten Lernen, die effektive Lernzeit eines jeden Kindes.

Um dieses erreichen und fortlaufend ausbauen zu können, wurde aufgrund einer Standortanalyse zum aktuellen Einsatz der Tablets im Unterricht, ein Medienkompetenzrahmen mit konkreten digitalen Unterrichtsinhalten entworfen. Alle Lehrer setzen die verbindlich beschlossenen Unterrichtsinhalte des schuleigenen Medienkompetenzrahmens, der sich am MKR NRW orientiert, im Rahmen ihres Unterrichts um. Der Ausbau und die Erweiterung des schuleigenen Medienkompetenzrahmens wird weiterhin die Aufgabe unseres Schulentwicklungsprozesses sein.



2.1 Medienkompetenzrahmen der Grundschule Ostenland

Unterrichtsangebote zum Bereich „Bedienen und Anwenden“

| | | |
|---|--|--|
| Kompetenzrahmen ■ | Ostenländer Medienpass ■ | Unterrichtsangebote <input type="checkbox"/> |
|---|--|--|

- Zur Ausdifferenzierung der digitalen Kompetenzen für die einzelnen Jahrgänge, siehe Medienpass und Arbeitspläne der einzelnen Fächer. –

| Bedienen und Anwenden <i>Ich weiß, wie man Medien nutzt!</i> | | Unterrichtsangebote Fettgedruckte Angebote sind den SuS verpflichtend anzubieten. Die anderen sind fakultativ. |
|--|--|---|
| Medienausstattung (Hardware) kennen, auswählen und reflektiert anwenden; mit dieser verantwortungsvoll umgehen | Ich kenne Tablets und weiß, wie ich sie anwende. Ausprobiert habe ich: | <ul style="list-style-type: none"> Umgang mit Tablets im Unterricht Regeln für den Umgang mit digitalen Endgeräten Richtiges Bedienen der Tablets (an- und ausmachen, Touchpad bedienen) Nutzung von Mikrofonen zur Aufnahme EVA-Prinzip kennenlernen (Eingabe – Verarbeitung – Ausgabe) |
| Umgang mit Tablets im Unterricht | | <div style="background-color: #4682B4; color: white; padding: 5px; border: 1px solid black;"> Die Kompetenz sollte nach dem Unterrichtsangebot erworben sein. </div> |
| Jahrgang: 1-4 | fächerübergreifend | ↓ Vergabe des Stickers für den Ostenländer Medienpass |

| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| 2. Kompetenz | Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen | Ich kann die Apps und Programme der Geräte bedienen. Mit folgenden Programmen /Apps habe ich gearbeitet: | <ul style="list-style-type: none"> • Bedienen von Apps (Anton, Blitzrechnen, Zebra, Playway Media, ...) • Erstellung von StopMotion-Videos (SU: Kinderrechte, Religion: biblische Geschichten nacherzählen) • Richtiges Verhalten in TEAMS (Chat) und Videokonferenzen (Kniggeregeln und TEAMS-Führerschein) • Apps: Mathematik: Felia legt Fliesen (räumliches Denken), MathFight (Blitzrechnen-App), Work-sheetcrafter GO • Präsentationsprogramme: Keynote (z.B. Mein Lieblingsstar, Steckbriefe, Wasserkreislauf, Werbung vertonen, ...) • Schreibprogramme: Pages (z.B. Steckbriefe, Einsprechen von Kinderbüchern oder Texten, digitaler Wortspeicher ...) • Fotos und Videos erstellen sowie zuschneiden über Programme wie Clips |
| | Bedienen von Apps und Programmen | | Die Kompetenz sollte nach dem Unterrichtsangebot erworben sein. ↓ Vergabe des Stickers für den Osternländer Medienpass |
| 3. Kompetenz | Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen; Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren | Ich kann Dateien sicher speichern und wiederfinden. | <ul style="list-style-type: none"> • Sicheres Bedienen von Apps wie Pages (speichern und aufrufen) • Strukturierung des Speicherplatzes, indem bspw. nicht mehr benötigte Dokumente gelöscht werden |
| | Daten speichern und verwalten | | Die Kompetenz sollte nach dem Unterrichtsangebot erworben sein. ↓ Vergabe des Stickers für den Osternländer Medienpass |
| | Jahrgang: 1-4 | fächerübergreifend | |
| | Jahrgang: 2-4 | fächerübergreifend | |

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| 4. Kompetenz | Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen; Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten | Meine persönlichen Daten gehören mir! Ich schütze mich im Internet. | <ul style="list-style-type: none"> • Projekttag Cybermobbing • Internetführerschein von www.internet-abc.de • Lernmodule www.internet-abc.de (3. Achtung, die Gefahren! – So schützt du dich) |
| | Eigene Daten schützen | | <div style="background-color: #4682b4; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Die Kompetenz sollte nach dem Unterrichtsangebot erworben sein.</div> <p>Vergabe des Stickers für den Osternländer Medienpass</p> |
| | Jahrgang: 4 | Fächerübergreifend, Projekt | |

Unterrichtsangebote zum Bereich „Informieren und Recherchieren“

Kompetenzrahmen Ostenländer Medienpass Unterrichtsangebote

| Informieren und Recherchieren <i>Ich finde, was ich wissen will!</i> | | Unterrichtsangebote |
|---|---|---|
| 1. Kompetenz | Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden | <p>Ich kenne Kindersuchmaschinen und weiß, was ich dort eingebe.</p> <ul style="list-style-type: none"> SuS lernen die drei wichtigsten Kindersuchmaschinen kennen und recherchieren dort unter der Verwendung sogenannter Schlagwörter zu den entsprechenden Themen www.fragfinn.de www.hellesköpfchen.de www.blinde-kuh.de |
| | Informationsrecherche im Internet | |
| | Jahrgang: 2-4 | Fächerübergreifend |
| | | <p>Die Kompetenz sollte nach dem Unterrichtsangebot erworben sein.</p> <p>↓</p> <p>Vergabe des Stickers für den Ostenländer Medienpass</p> |
| 2. Kompetenz | Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten | <p>Ich kann aus vielen Suchergebnissen die passenden auswählen.</p> <ul style="list-style-type: none"> SuS halten Referate über verschiedene Themen. Zur Informationsbeschaffung nutzen sie die Kindersuchmaschinen (bei spezifischen Themen wie „Mein Körper“ den Merge-Cube) und wählen zielorientiert und unter der Verwendung sogenannter Schlagwörter passende Suchergebnisse aus (Referat über Haustiere, mein Lieblingskünstler, usw.). App: Sendung mit der Maus – Nutzen zu Recherchezwecken |
| | Passende Suchergebnisse nutzen | |
| | Jahrgang: 3-4 | fächerübergreifend |
| | | <p>Die Kompetenz sollte nach dem Unterrichtsangebot erworben sein.</p> <p>↓</p> <p>Vergabe des Stickers für den Ostenländer Medienpass</p> |

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| 3. Kompetenz | Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten | Ich kann zwischen Werbung und Information unterscheiden. | <ul style="list-style-type: none"> • Lernmodul www.internet-abc.de (Achtung, die Gefahren! – So schützt du dich, Fake news erkennen) • Projekttag Cybermobbing • Internetführerschein • Recherche von Werbestrategien und Unterschiede zu Informationen herausfiltern |
| | Informationen kritisch hinterfragen | | <p style="text-align: center;">Die Kompetenz sollte nach dem Unterrichtsangebot erworben sein.</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">Vergabe des Stickers für den Ostentländer Medienpass</p> |
| 4. Kompetenz | Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen; Jugend- und Verbraucherschutz kennen und Hilfs- und Unterstützungsstrukturen nutzen | Ich weiß, wann und wo ich mir Hilfe hole, wenn mir etwas im Internet Angst macht. | <ul style="list-style-type: none"> • Lernmodul www.internet-abc.de (Achtung, die Gefahren! – So schützt du dich) • Projekttag Cybermobbing → Kreisjugendamt Paderborn, Lobby • Internetführerschein |
| | Hilfe holen bei Gefahren im Internet | | <p style="text-align: center;">Die Kompetenz sollte nach dem Unterrichtsangebot erworben sein.</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">Vergabe des Stickers für den Ostentländer Medienpass</p> |

Unterrichtsangebote zum Bereich „Kommunizieren und Kooperieren“

Kompetenzrahmen Ostenländer Medienpass Unterrichtsangebote

| Kommunizieren und Kooperieren <i>Ich trete in Kontakt mit anderen.</i> | | Unterrichtsangebote Fettgedruckte Angebote sind den SuS verpflichtend anzubieten. Die anderen sind fakultativ. |
|---|---|---|
| 1. Kompetenz | Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen | <ul style="list-style-type: none"> • App: PlaceM (Austausch über verschiedene Themen/ Fragen stellen zu verschiedene Themen) • TEAMS Konten nutzen und zielgerecht anwenden (Chats, E-Mails verfassen und senden) • Kollaboratives und Kooperatives Arbeiten mithilfe verschiedener Apps zur Erstellung von Medieninhalten (Pages, Keynote, StopMotion, Bipacourp, Codecheck, Padlet) • Kollaboratives und kooperatives Arbeiten, indem sich die SuS über selbst erstellte Fotografien austauschen (z.B. Frühblüher oder 1x1 Aufgaben im Alltag) • Datenaustausch über Airdrop |
| | Ich kann die Tablets nutzen, um mich mit anderen auszutauschen. | |
| | Austausch mit anderen | <p style="text-align: center;">Die Kompetenz sollte nach dem Unterrichtsangebot erworben sein.</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">Vergabe des Stickers für den Ostenländer Medienpass</p> |
| | Jahrgang: 3-4 Fächerübergreifend | |
| 2. Kompetenz | Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten | <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikationsregeln im Plenum thematisieren • Kniggeeregeln bei Videoschaltungen und im Chat • TEAMS-Führerschein • Aufnahme eines Rollenspiels |
| | Ich verhalte mich anderen gegenüber so, wie auch ich behandelt werden will. | |
| | Kommunikationsregeln einhalten | <p style="text-align: center;">Die Kompetenz sollte nach dem Unterrichtsangebot erworben sein.</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">Vergabe des Stickers für den Ostenländer Medienpass</p> |
| | Jahrgang: 2-4 fächerübergreifend | |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| 3. Kompetenz | Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten | Ich kenne geeignete Seiten, auf denen ich als Kind meine Meinung äußern kann. | <ul style="list-style-type: none"> • Lernmodul www.internet-abc.de (Achtung, die Gefahren! – So schützt du dich) • Projektstage Cybermobbing • Internetführerschein • PlaceM – demokratische Lernen im Schulalltag |
| | Meinung äußern im Internet | | <div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Die Kompetenz sollte nach dem Unterrichtsangebot erworben sein.</div> Vergabe des Stickers für den Ostenländer Medienpass |
| 4. Kompetenz | Persönliche, gesellschaftliche und wirtschaftliche Risiken und Auswirkungen von Cybergewalt und -kriminalität erkennen sowie Ansprechpartner und Reaktionsmöglichkeiten kennen und nutzen | Ich weiß, wie ich mich bei Gewalt, Beleidigungen und Drohungen im Internet verhalte. | <ul style="list-style-type: none"> • Lernmodul www.internet-abc.de (Achtung, die Gefahren! – So schützt du dich) • Projektstage Cybermobbing • Internetführerschein • Chancen und Gefahren von Social Media und Influencern / Youtubern (Instagram, WhatsApp, Snapchat, TikTok, Youtube) kennenlernen und einschätzen |
| | Cybermobbing | | <div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Die Kompetenz sollte nach dem Unterrichtsangebot erworben sein.</div> Vergabe des Stickers für den Ostenländer Medienpass |
| | Jahrgang: 3-4 | Fächerübergreifend, Projekt | |
| | Jahrgang: 3-4 | Fächerübergreifend, Projekt | |

Unterrichtsangebote zum Bereich „Produzieren und Präsentieren“

| | | |
|--|---|--|
| Kompetenzrahmen <input type="checkbox"/> | Ostenländer Medienpass <input type="checkbox"/> | Unterrichtsangebote <input type="checkbox"/> |
|--|---|--|

| Produzieren und Präsentieren <i>Ich gestalte und präsentiere mit dem Tablet</i> | | Unterrichtsangebote Fettgedruckte Angebote sind den SuS verpflichtend anzubieten. Die anderen sind fakultativ. |
|---|---|--|
| 1. Kompetenz | Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen | Ich habe schon folgende digitale Medienprodukte gestaltet: |
| | Eigene Medienprodukte erstellen | <ul style="list-style-type: none"> Eigenes Hörbuch erstellen mit Pages/Clips/Book Buchvorstellung via Keynote Referat über Lieblingskünstler Gedichte vertonen Stopmotion-Video (z.B. Kinderrechte) Aussprache üben (Englisch) |
| | Jahrgang: 1-4 | Fächerübergreifend |
| <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80%;">Die Kompetenz sollte nach dem Unterrichtsangebot erworben sein.</div> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">Vergabe des Stickers für den Ostenländer Medienpass</p> | | |
| 2. Kompetenz | Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen | Ich weiß, wie ich mit Bildern, Schriftarten und Tönen bestimmte Wirkungen erziele. |
| | Medienprodukte gestalten | <ul style="list-style-type: none"> Eigenes Hörbuch erstellen mit Pages/Clips/Book Erstellen eines eigenen Werbespots oder Wetterberichtes Buchvorstellung via Keynote Erstellung eines digitalen Lerntagebuches mithilfe des Book-Creators Referat über Lieblingskünstler Gedichte vertonen Stopmotion-Videos zu verschiedenen Themen Aussprache üben (Englisch) |
| | Jahrgang: 2-4 | fächerübergreifend |
| <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80%;">Die Kompetenz sollte nach dem Unterrichtsangebot erworben sein.</div> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">Vergabe des Stickers für den Ostenländer Medienpass</p> | | |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| 3. Kompetenz | Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden | Wenn ich Bilder oder Texte für meine Arbeit verwende, schreibe ich dazu, woher diese stammen. | <ul style="list-style-type: none"> • Bilderrecherche auf www.pixabay.de • Projektstage Cybermobbing |
| | Urheberrecht | | Die Kompetenz sollte nach dem Unterrichtsangebot erworben sein. |
| | Jahrgang: 3-4 | Fächerübergreifend, Projekt | Vergabe des Stickers für den Ostentländer Medienpass |
| 4. Kompetenz | Rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits- (u.a. des Bild- rechts), Urheber- und Nutzungsrechts (u.a. Lizenzen) überprüfen, bewerten und beachten | Ich veröffentliche nicht ohne Erlaubnis Bilder oder Informationen von anderen. | <ul style="list-style-type: none"> • Lernmodul www.internet-abc.de (Achtung, die Gefahren! – So schützt du dich) • Projektstage Cybermobbing • Internetführerschein |
| | Persönlichkeitsrecht | | Die Kompetenz sollte nach dem Unterrichtsangebot erworben sein. |
| | Jahrgang: 3-4 | Fächerübergreifend, Projekt | Vergabe des Stickers für den Ostentländer Medienpass |

Unterrichtsangebote zum Bereich „Analysieren und Reflektieren“

Kompetenzrahmen Ostenländer Medienpass Unterrichtsangebote

| | | Analysieren und Reflektieren <i>Ich denke über meine Mediennutzung nach</i> | | Unterrichtsangebote Fettgedruckte Angebote sind den SuS verpflichtend anzubieten. Die anderen sind fakultativ. |
|--------------|---|--|--|--|
| 1. Kompetenz | Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutungen kennen, analysieren und reflektieren | Ich kenne die Vielfalt der Medien in unserer Gesellschaft. | | <ul style="list-style-type: none"> • Deutsch: Medienvielfalt (wird im Zebra Sprachbuch Klasse 4 aufgegriffen) → Von der Entwicklung zum Buch hin zu digitalen Medien • Logo-Kindernachrichten |
| | Medienvielfalt | | | |
| 2. Kompetenz | Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen | Ich weiß, dass Medien meine Meinung beeinflussen können. | | <ul style="list-style-type: none"> • Lernmodul www.internet-abc.de (Achtung, die Gefahren! – So schützt du dich) • Projektstage Cybermobbing • Internetführerschein • Analyse von Werbung (Radiospots, TV-Spots, Werbepлакate) |
| | Meinungsbildung | | | |
| | Jahrgang: 3-4 | Fächerübergreifend | | |
| | Jahrgang: 3-4 | fächerübergreifend | | |

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| 3. Kompetenz | Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen | Ich weiß, wie z. B. Computerspiele und Soziale Medien auf mich wirken können. | <ul style="list-style-type: none"> • Lernmodul www.internet-abc.de (Achtung, die Gefahren! – So schützt du dich) • Projekttag Cybermobbing • Internetführerschein • Analyse von Werbeträgern wie Influencern → Einführung des Begriffes „Manipulation“ in Zusammenhang mit Medien |
| | Realitätswahrnehmung | | <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Die Kompetenz sollte nach dem Unterrichtsangebot erworben sein.</div> Vergabe des Stickers für den Osteländer Medienpass |
| 4. Kompetenz | Medien und ihre Wirkungen beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen | Ich weiß, dass ich Medien und meinen Umgang damit kritisch hinterfragen muss. | <ul style="list-style-type: none"> • Lernmodul www.internet-abc.de (Achtung, die Gefahren! – So schützt du dich) • Projekttag Cybermobbing • Internetführerschein • Medien-Tagebuch führen und darüber reflektieren (z. B. in einem Gesprächskreis) |
| | Medien kritisch reflektieren | | <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Die Kompetenz sollte nach dem Unterrichtsangebot erworben sein.</div> Vergabe des Stickers für den Osteländer Medienpass |
| | Jahrgang: 3-4 | Fächerübergreifend, Projekt | |
| | Jahrgang: 3-4 | Fächerübergreifend, Projekt | |

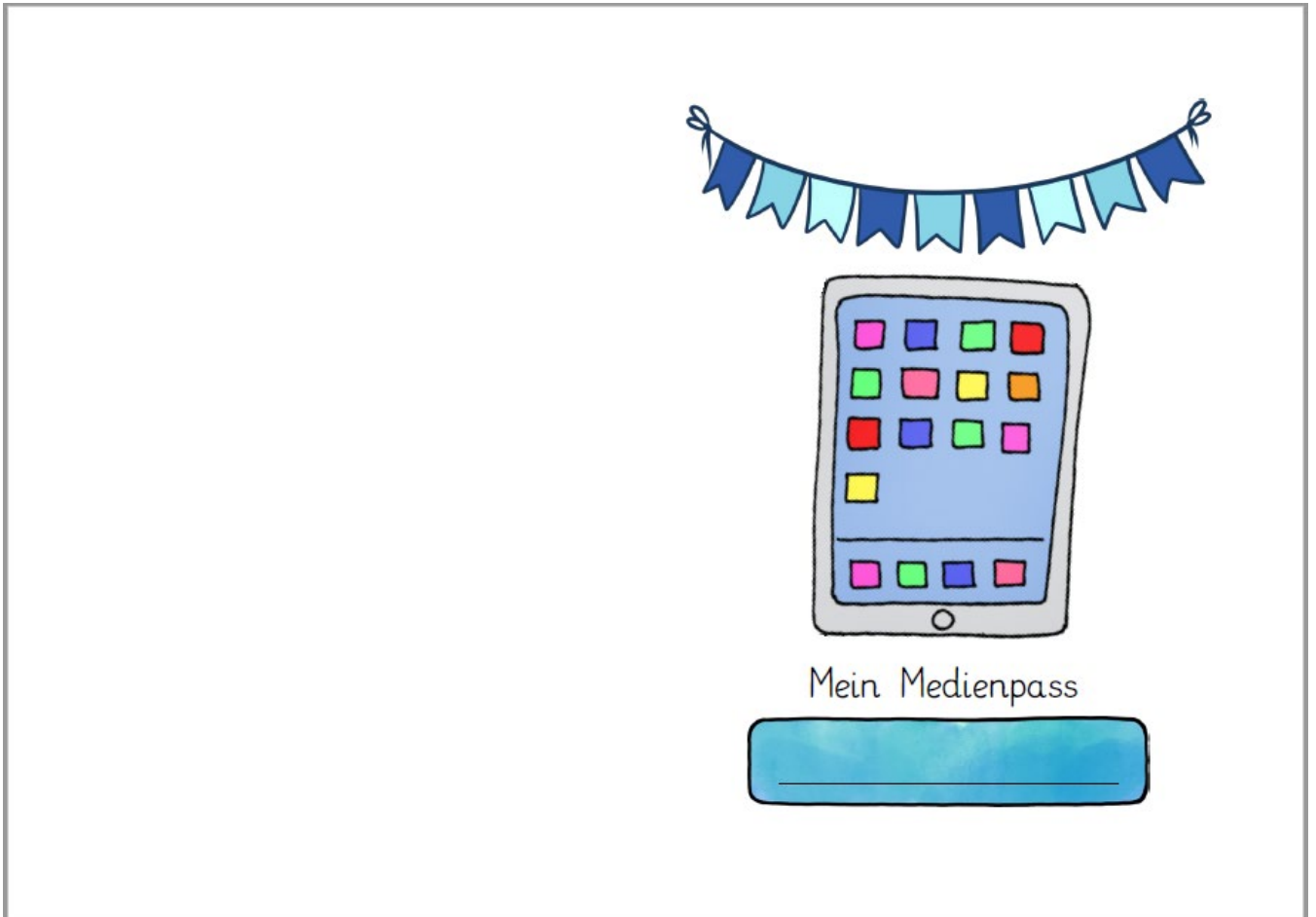
Unterrichtsangebote zum Bereich „Problemlösen und Modellieren“

Kompetenzrahmen Osterländer Medienpass Unterrichtsangebote

| Problemlösen und Modellieren <i>Ich lerne erste Schritte des Programmierens kennen</i> | | Unterrichtsangebote Fettgedruckte Angebote sind den SuS verpflichtend anzubieten. Die anderen sind fakultativ. |
|--|---|---|
| 1. Kompetenz | Grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, kennen, verstehen und bewusst nutzen | <ul style="list-style-type: none"> EVA-Prinzip kennenlernen (Eingabe – Verarbeitung – Ausgabe) Erstellen eines Quiz, z.B. in Keynote durch das Einfügen von Links Maus-App – kindgerecht programmieren www.hourofcode.de |
| | Ich weiß, dass ein Algorithmus ein Befehl ist. Dadurch funktionieren Geräte und Computer. | |
| | Jahrgang: 3-4 | Fächerübergreifend |
| <p>Die Kompetenz sollte nach dem Unterrichtsangebot erworben sein.</p> <p>↓</p> <p>Vergabe des Stickers für den Osterländer Medienpass</p> | | |
| 2. Kompetenz | Algorithmische Muster und Strukturen in verschiedenen Kontexten erkennen, nachvollziehen und reflektieren | <ul style="list-style-type: none"> Mathe: Muster und Strukturen erkennen Alltag: Verkehrsschaltungen auf dem Schulweg |
| | Ich kenne Beispiele für Algorithmen auch aus anderen Kontexten | |
| | Algorithmen | |
| | Jahrgang: 1-4 | Mathematik |
| <p>Die Kompetenz sollte nach dem Unterrichtsangebot erworben sein.</p> <p>↓</p> <p>Vergabe des Stickers für den Osterländer Medienpass</p> | | |

| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| 3. Kompetenz | Probleme formalisiert beschreiben, Problemlösestrategien entwickeln und dazu eine strukturierte, algorithmische Sequenz planen; diese auch durch Programmieren umsetzen und die gefundene Lösungsstrategie beurteilen | Ich habe schon selbst einmal etwas programmiert: _____ | <ul style="list-style-type: none"> • Erstellen eines Quiz • https://hourofcode.com/de • Programmieren mit der Maus → vom analogen zum digitalen Programmieren simpler Algorithmen • Scratch Jr. – digitales Programmieren |
| | Eigene Programmierungen | | <p>Die Kompetenz sollte nach dem Unterrichtsangebot erworben sein.</p> <p>↓</p> <p>Vergabe des Stickers für den Ostenländer Medienpass</p> |
| 4. Kompetenz | Einflüsse von Algorithmen und Auswirkung der Automatisierung von Prozessen in der digitalen Welt beschreiben und reflektieren | Ich kenne Beispiele dafür, wie digitale Geräte mein Leben beeinflussen. | <ul style="list-style-type: none"> • Medien-Tagebuch führen und darüber reflektieren (z. B. in einem Gesprächskreis) • Robotik im Alltag der Kinder, z.B. Roboterstaubsauger, smart home (z.B. Alexa) • Entwicklung der Elektrotechnik (z.B. Auto – E-Auto) • Entwicklung von Produktion (analog zu maschinell) |
| | Medieneinfluss | | <p>Die Kompetenz sollte nach dem Unterrichtsangebot erworben sein.</p> <p>↓</p> <p>Vergabe des Stickers für den Ostenländer Medienpass</p> |
| | Jahrgang: 3-4 | Fächerübergreifend, Projekt | |
| | Jahrgang: 3-4 | Fächerübergreifend, Projekt | |

2.2 Medienpass der Grundschule Ostenland





Übersicht:

1. Ich weiß, wie man Tablets nutzt!

2. Ich finde, was ich wissen will!

3. Ich trete in Kontakt mit anderen!

4. Ich gestalte und präsentiere mit dem Tablet

5. Ich denke über meine Mediennutzung nach

6. Ich lerne erste Schritte des Programmierens kennen



Bedienen und Anwenden

1. Ich weiß, wie man Tablets nutzt!

Jahrgang

Ich kenne das Tablet und weiß, wie ich es bediene. 1 / 2

Ich kann die Apps und Programme auf dem Tablet bedienen. 1 / 2

Ich kann Dateien speichern und wiederfinden. 2 - 4

Meine persönlichen Daten gehören mir! Ich schütze mich, indem ich diese nicht unüberlegt im Netz eingebe. 3 / 4



Informieren und Recherchieren

2. Ich finde, was ich wissen will!

- | | Jahrgang |
|---|----------|
| <input type="radio"/> Ich kenne Kindersuchmaschinen und weiß, was ich dort eingebe. | 2 |
| <input type="radio"/> Ich kann aus vielen Suchergebnissen die passenden auswählen. | 2 - 4 |
| <input type="radio"/> Ich kann zwischen Werbung und Information unterscheiden. | 2 - 4 |
| <input type="radio"/> Ich weiß, wann und wo ich mir Hilfe hole, wenn mir etwas im Internet Angst macht. | 3 / 4 |



Kommunizieren und Kooperieren

3. Ich trete in Kontakt mit anderen!

- | | Jahrgang |
|--|----------|
| <input type="radio"/> Ich kann die Tablets nutzen, um mich mit anderen auszutauschen. | 2 - 4 |
| <input type="radio"/> Ich verhalte mich anderen gegenüber so, wie auch ich behandelt werden will. | 1 - 4 |
| <input type="radio"/> Ich kenne geeignete Seiten, auf denen ich als Kind meine Meinung äußern kann. | 3 / 4 |
| <input type="radio"/> Ich weiß, wie ich mich bei Gewalt, Beleidigungen und Drohungen im Internet verhalte. | 3 / 4 |



Produzieren und Präsentieren

4. Ich gestalte und präsentiere mit dem Tablet

- | | Jahrgang |
|---|----------|
| <input type="radio"/> Ich habe schon folgende digitale Medienprodukte gestaltet: _____ _____ | 1 - 4 |
| <input type="radio"/> Ich weiß, wie ich mit Bildern, Schriftarten und Tönen bestimmte Wirkungen erziele. | 1 - 4 |
| <input type="radio"/> Wenn ich Bilder oder Texte für meine Arbeit verwende, schreibe ich dazu, woher diese stammen. | 3 / 4 |
| <input type="radio"/> Ich veröffentliche nicht ohne Erlaubnis Bilder oder Informationen von anderen. | 3 / 4 |



Analysieren und Reflektieren

5. Ich denke über meine Mediennutzung nach

- | | Jahrgang |
|---|----------|
| <input type="radio"/> Ich kenne die Vielfalt der Medien in unserer Gesellschaft. | 2 - 4 |
| <input type="radio"/> Ich weiß, dass Medien meine Meinung beeinflussen können. | 2 - 4 |
| <input type="radio"/> Ich weiß, wie z. B. Computerspiele und Soziale Medien auf mich wirken können. | 3 / 4 |
| <input type="radio"/> Ich weiß, dass ich Medien und meinen Umgang damit kritisch hinterfragen muss. | 3 / 4 |



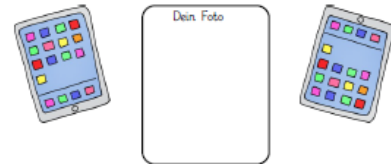
Produzieren und Präsentieren

6. Ich lerne erste Schritte des Programmierens kennen

- | | | |
|-----------------------|---|-------------------|
| <input type="radio"/> | Ich weiß, dass ein Algorithmus ein Befehl ist. Dadurch funktionieren Geräte und Computer. | Jahrgang 3 / 4 |
| <input type="radio"/> | Ich kenne Beispiele für Algorithmen auch aus anderen Kontexten. | 1 - 4 |
| <input type="radio"/> | Ich habe schon selbst einmal etwas programmiert: _____ | 3 / 4 |
| <input type="radio"/> | Ich kenne Beispiele dafür, wie digitale Geräte mein Leben beeinflussen. | 3 / 4 |



Herzlichen Glückwunsch!



Mein Name: _____
 Mein Geburtsdatum: _____
 Meine Klasse: _____

Die Grundschule Ostenland gratuliert dir zum
bestandenen Medienpass!

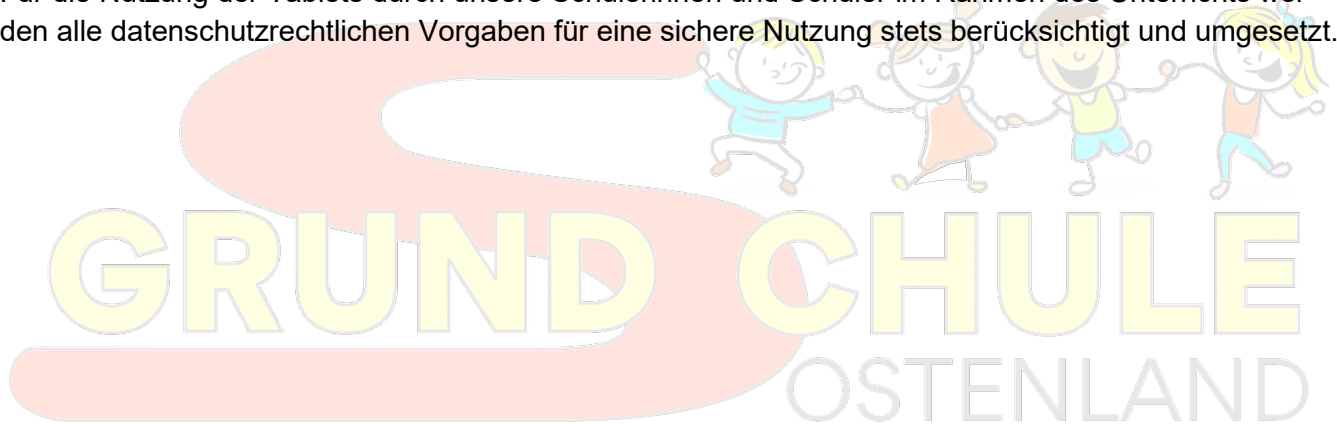
_____ Datum, Stempel _____ Unterschrift Lehrerin

2.3 Organisatorische Rahmenbedingungen für den Einsatz von Tablets

Folgende organisatorische Rahmenbedingungen sind mit den SuS zu beschließen:

- In jedem Klassenraum sind iPad Regeln vorzufinden. Zusammen mit den SuS werden diese vor dem Ersteinsatz der Tablets besprochen sowie bei Bedarf immer wieder darauf hingewiesen.
- In jeder Klasse ist ein Tabletdienst zu bestimmen, der bei Bedarf wöchentlich wechselt.
- Nach Beendigung der Arbeit mit dem Tablet schließen die SuS die benutzten Apps, indem sie diese „abschießen“.
- Arbeiten die SuS in Kleingruppen an Projekten (z.B. Erstellung eines Stop-Motion Videos), so gehen diese Projekte in der Regel über mehrere Schulstunden. Den Gruppen wird dann bis zum Ende des Projekts ein Tablet mit einem bestimmten Tiernamen zugeordnet, sodass die SuS in den Folgestunden das Tablet mit ihrem Projekt selbstständig wiederfinden und nutzen.
- Der Tabletdienst schließt die Tablets spätestens in der letzten Schulstunde eines jeden Schultages an die Ladesäulen im Tabletschrank an. Es ist darauf zu achten, dass die Tablets ordentlich angeschlossen werden und Kabel nicht verknicken.

Für die Nutzung der Tablets durch unsere Schülerinnen und Schüler im Rahmen des Unterrichts werden alle datenschutzrechtlichen Vorgaben für eine sichere Nutzung stets berücksichtigt und umgesetzt.



3. Bestandsaufnahme und Bedarfsermittlung

3.1 Technische Ausstattungen unserer Schule

Seit September 2017 wird unsere Schule fortlaufend mit Tablets und Präsentationseinheiten ausgestattet. Pro Schuljahr wird der Bestand um einen halben Klassensatz (15 iPads) erweitert

| Geräte | Anzahl |
|--|--------|
| iPads für Schüler | 77 |
| Apple-TV | 8 |
| Beamer-Deckenkonstruktion | 7 |
| Beamer flexibel | 1 |
| Laptop für das Schulnetz | 2 |
| Computer für das Schulnetz | 1 |
| Verwaltungscomputer | 2 |
| Drucker/Kopierer im Schul- und Verwaltungsnetz | 1 |
| Drucker im Verwaltungsnetz | 1 |
| Smartboard | 2 |
| AccesPoints | 4 |

| Software | Beschreibung | Lizenz |
|-------------------|--|-------------|
| Office 365 | Software-Paket | Schullizenz |
| Worksheet Crafter | Erstellung von Arbeitsblättern mithilfe der Software | Schullizenz |
| Notibility | Erstellung von Arbeitsblättern mithilfe der Software | Schullizenz |
| Anton | Lern-App | Schullizenz |
| Antolin | Leseförderprogramm | Schullizenz |
| Zebra 0-4 | Lern-App Deutsch | Schullizenz |
| Blitzrechnen 1-4 | Lern-App Mathematik | Schullizenz |

| Software | Beschreibung | Lizenz |
|--------------------|--|--------|
| Pages | Schreibprogramm | Frei |
| Felia legt Fliesen | Lern-App Mathematik | Frei |
| Keynote | Schreib- und Präsentationsprogramm | Frei |
| iMovie | Präsentationsprogramm | Frei |
| Garage Band | Musikprogramm | Frei |
| Stop Motion Video | Präsentationsprogramm | Frei |
| Clips | Präsentationsprogramm | Frei |
| Math fight | Lern-App Mathematik | Frei |
| BIPARCOURS | Lern-App zum Erstellen von Quizanwendungen | Frei |
| PLAEm | Mitrede-App | Frei |
| Maus-App | Lern-App | Frei |

3.2 Verteilung der digitalen Medien

Die Aufteilung des aktuellen Bestands an Tablets im Februar 2020 wurde in der Lehrerkonferenz im Februar 2020 im Hinblick auf den schuleigenen Medienkompetenzrahmen wie folgt beschlossen:

| Jahrgang | Anzahl der Tablets |
|----------|------------------------------------|
| 4 | Halber Klassensatz pro Klasse (13) |
| 3 | Halber Klassensatz pro Klasse (13) |
| 2 | 14 pro Klasse |
| 1 | 12 pro Klasse |

3.3 Ansprechpartner Digitale Medien

Die Einrichtung und Wartung von Server, dem schulinternen Netzwerk (WLAN) sowie den PCs, Laptops und iPads erfolgt durch den Netzwerkadministrator des Schulträgers

| Name | Funktion |
|---------------------------------------|---|
| Herr Schönberner Herr Nettelbreker | Technischer Support für Software und Hardware des Schulträgers Stadt Delbrück <ul style="list-style-type: none"> ■ Reparaturen von Hardware ■ Netzwerkbetreuung ■ Wartung und Pflege von Server ■ Neuinstallationen (Software/Hardware) |
| Frau Jerome Frau Starre | Medienbeauftragte der Kath. Grundschule Ostenland <ul style="list-style-type: none"> ■ Organisation der Geräte ■ Behebung kleinerer Mängel und Störungen ■ Weiterleitung größerer Mängel ■ Pflege |

3.4 Bedarfsermittlung für die technische Ausstattung

Für unsere tägliche Arbeit im Hinblick auf unsere verbindlichen Ziele zum digitalen Lernen ist ein Bestand von 12 iPads bzw. einem halben Klassensatz pro Klasse ein wünschenswertes Ziel.

Im Schuljahr 2021/22 werden 7 Klassenräume jeweils mit digitalen Tafeln mit Whiteboard-Seitenflügeln ausgestattet. Diese Ausstattung wird mit Mitteln aus dem Digitalpakt gefördert und unterstützt unsere Lehrerinnen und Lehrer darin, ihren Lehrauftrag nach ihren Vorstellungen modern und effizient zu gestalten.

3.5 Professionalität der Lehrer

Unsere Grundschule nimmt mit den 5 weiteren Grundschulen Delbrücks an dem Projekt „Delbrücker Grundschulen Digital“ seit März 2019 teil.

Mit dem Projekt verfolgen wir das Ziel, zum Projektende im Schuljahr 2022/23 unser Medienkonzept mit den inhaltlichen Zielen in den schuleigenen Arbeitsplänen eingearbeitet zu haben. Hierbei werden wir von der Stadt Delbrück, dem Schulamt für den Kreis Paderborn, dem Kompetenzteam für Medienberatung und dem Kreismedienzentrum sowie dem Bildungs- und Integrationszentrum unterstützt.

Das Projekt umfasst 4 Säulen, die von den verschiedenen Partnern verantwortet werden und eng miteinander verzahnt sind:

- Lernförderliche IT-Ausstattung und -Umgebung (Stadt Delbrück als Schulträger)
- Steuerung der Schulentwicklung (Schulaufsicht im Schulamt für den Kreis Paderborn)

- Fortbildungen zur Unterrichtsentwicklung (Kompetenzteam mit Medienberatung, Kreismedienzentrum)
- Prozessberatung (Bildungs- und Integrationszentrum)

Mit Beginn der Ausstattung unserer Schule mit iPads für Schüler im September 2017 (15 iPads), ist der Austausch über und das Vorstellen neuer unterrichtspraktischer Lehr- und Lernmethoden mit dem Tablet ein regelmäßiger Bestandteil jeder Lehrerkonferenz.

Weiterhin werden digitale Unterrichtsinhalte in Teambesprechungen, Teambesetzungen und durch Hospitationen in anderen Klassen fortlaufend vorgestellt.

In zwei Apple-Schulungen im April 2019 und im März 2020 schulten sich alle Kollegen in der konkreten Bedienung des iPads sowie in der Anwendung verschiedener Apps mit konkreten unterrichtsinhaltlichen Bezügen (siehe schuleigener MKR). Im Bereich der Bedienkompetenz fühlen sich alle Kolleginnen und Kollegen sicher.

Alle Kollegen verfügen über ein dienstliches iPad (Dienstgerät).

Der Einsatz der Tablets wurde mit Beginn der Ausstattung zunächst in der Jahrgangsstufe 4 etabliert, um einen, wie oben bereits beschrieben, flexiblen Einsatz der Tablets im Unterricht zu ermöglichen. Das Ausleihen der Geräte für alle weiteren Jahrgänge war jederzeit möglich. Mit der derzeitigen Ausstattung an Geräten ist nun ein recht flexibles Arbeiten in allen Jahrgängen möglich.

In allen vier Jahrgängen werden die Tablets zum jetzigen Zeitpunkt für vielfältige fachliche Unterrichtskonzepte mit digitalen Medien eingesetzt und neue Unterrichtsformen werden erprobt.

3.6 Bedarfsermittlung für die pädagogische Arbeit

Die Projektgruppe „Digitales Lernen“, als Steuergruppe zur Umsetzung der Ziele im Hinblick auf die Implementierung digitaler Inhalte in die Unterrichtsentwicklung, befasst sich fortlaufend mit der Analyse des Kompetenzerwerbs und Fortbildungsbedarfs der Kollegen und Kolleginnen.

Die Kompetenzen der Lehrkräfte im Bereich des Einsatzes der iPads als Lernmedium und Unterrichtskonzept divergieren zurzeit noch. In kollegiumsinternen Schulungen durch Medien-affine Kolleginnen und Kollegen werden Erfahrungen und unterrichtspraktische Anwendungen mit iPads auf kurzem Wege durch den regelmäßigen Austausch weitergegeben. Neben der innerkollegialen Schulung werden weitere Fortbildungen fortlaufend bedarfsgerecht ermittelt und geplant.

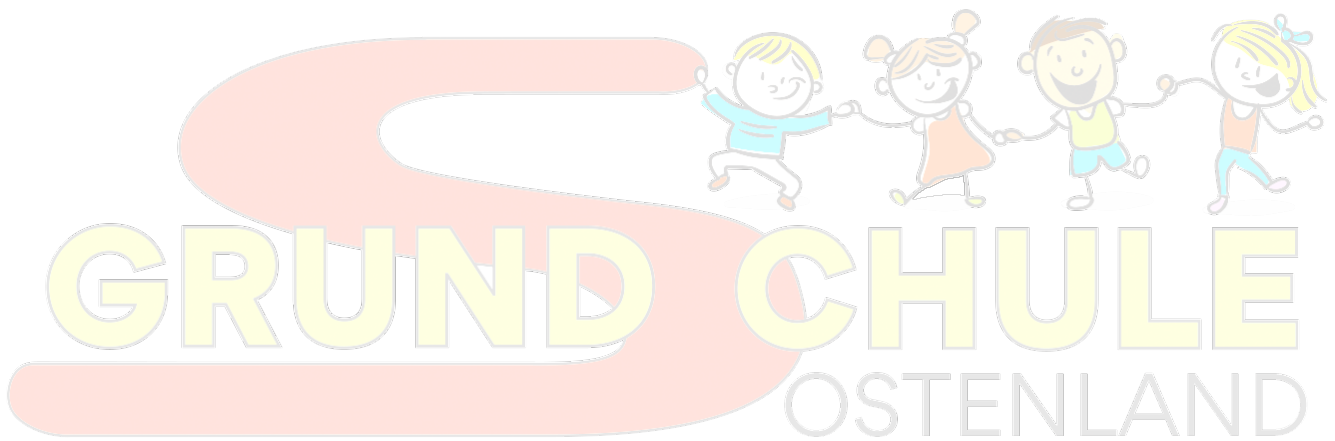
4. Fortbildungsbedarf

Für den aktuellen Fortbildungsbedarf im Schuljahr 2021/22 sind folgende Fortbildungsangebote angesetzt bzw. eingeplant:

| Fortbildung | Intendierte Ziele | Unterstützung |
|--|---|--|
| <p>Kollegiumsinterne Fortbildungen im Rahmen jeder Lehrerkonferenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ „Best practise“ | <p>Multiplikation von unterrichtspraktischen Anwendungen in den einzelnen Fächern bezogen auf die schuleigenen Arbeitspläne</p> | <p>Moderatoren aus dem Kollegium</p> |
| <p>Kollegiumsinterne Fortbildung</p> <p>2 Fortbildungen pro Schuljahr</p> | <p>Externer Input zu Anwendungsbereichen verschiedener Apps in konkreten Unterrichtssituationen</p> | <p>externe Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Apple-Schulung (September 2021) ■ Planung für Frühjahr 2022 ■ Kompetenzteam |
| <p>Individuelle Lehrerfortbildungen zum Einsatz verschiedener Apps im Unterricht und zur Vermittlung von Medienkompetenz in allen Jahrgängen</p> | <p>Berücksichtigung individueller Fortbildungswünsche und -bedarfe</p> | <p>externe Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Angebote des KT ■ Medienberatung ■ weitere externe Angebote |
| <p>Prozessberatung der Projektgruppe „Digitales Lernen“</p> | <p>Beratung im Prozess zur Umsetzung der Zielvereinbarungen im Hinblick auf Digitales Lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 2 Beratungstermine pro Halbjahr bis 2023 | <p>Externer Beratung durch Prozessberater des BIZ</p> |

5. Medienentwicklungsplanung und Entwicklungsziele

- siehe Anhang -



6. Evaluationen

Die Projektgruppe „Digitales Lernen“ trifft sich in regelmäßigen Abständen, um das Medienkonzept weiterzuentwickeln. Die Implementierung der digitalen Inhalte in die schuleigenen Arbeitspläne ist ein fortlaufender Prozess, der eine ständige Anpassung der Inhalte erforderlich werden lässt. Bis zum Ende des Schuljahres 2022/23 ist die Einarbeitung digitaler Inhalte abgeschlossen. Die Projektgruppe „Digitales Lernen“ passt den schuleigenen Medienkompetenzrahmen bis zum Ende des Schuljahres 2022/23 entsprechend der Inhalte der Arbeitspläne an. In den darauffolgenden Schuljahren werden die Arbeitspläne jährlich überprüft, um neue digitale Inhalte einzufügen oder Inhalte zu verändern und anzupassen. Entsprechend dazu wird der Medienkompetenzrahmen angepasst bzw. evaluiert.

Die Entwicklung grundsätzlicher Medienkompetenz bei unseren Schülerinnen und Schülern wird anhand der Kriterien unseres schuleigenen Medienpasses regelmäßig überprüft. Die unterrichtlichen Planungen zum Einsatz digitaler Medien werden dahingehend regelmäßig überprüft und im Medienkompetenzrahmen fortlaufend festgeschrieben.

Durch ein Schüler- und Eltern-Feedback zu Beginn des Schuljahres 2021/22 werden Rückmeldungen zum Einsatz der digitalen Medien eingeholt, die die Meinung der Schüler und Eltern bzgl. der gewonnenen Medienkompetenz (bezogen auf den MKR NRW und den schuleigenen MKR) eines jeden Kindes wiedergeben. Ein Schüler-, Elternfeedback wird fortlaufend jeweils zu Beginn eines jeden Schuljahres eingeholt.

Die Umsetzung des digitalen Lernens im Unterricht wird durch ein Lehrer-Feedback zu Beginn des Schuljahres 2021/22 kritisch betrachtet und Änderungen, Ergänzungen und Erneuerungen in den verbindlichen Lerninhalten evaluiert.

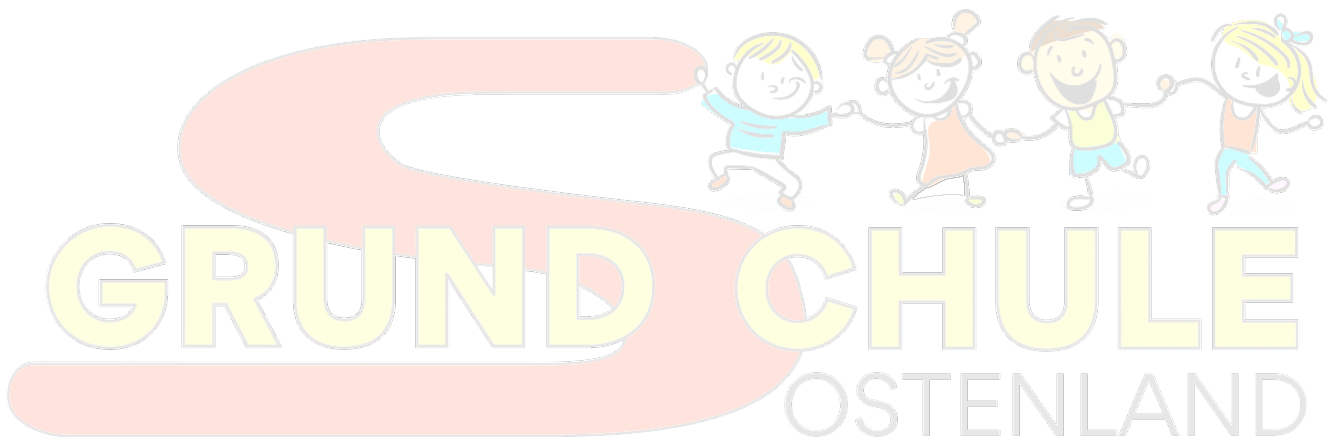
Die Rückmeldungen der Schüler und Eltern sowie der Lehrer werden in die Fortschreibung des Medienkonzeptes und des schuleigenen Medienkompetenzrahmens eingebunden bis zum 1. Halbjahr 2022/23.

7. Kooperationspartner

Unsere Kooperationspartner in der Weiterentwicklung des digitalen Lernens an unserer Schule sind

- die Stadt Delbrück
- das Schulamt für den Kreis Paderborn
- das Kompetenzteam für Medienberatung und dem Kreismedienzentrum
- das Bildungs- und Integrationszentrum
- Apple-Schulung, Bechtle GmbH als weiterer externer Kooperationspartner

Sie unterstützen den Schulentwicklungsprozess unserer Schule zur Implementierung digitaler Inhalte.



8. Anhang

iPad-Regel-Plakat

Knigge-Regeln für Videokonferenzen und Chats

Zielvereinbarungen Digitales Lernen

